



Evangelische IGS Wunstorf

...gemeinsam in die Zukunft



Digitalisierung an der Evangelischen IGS Wunstorf

Elterninformationsabend 27.02.2024



- Praxisbeispiele
- Gründe für die Anschaffung digitaler Endgeräte, Digitalisierungskonzept
- Geräteauswahl
- Anschaffung, Bestellvorgang, Kosten

Praxisbeispiele: Learningview




The screenshot shows the Learningview interface for the course 'Deutsch Klasse 8a'. The top navigation bar is blue and contains three tabs: 'KURSE VERWALTEN', 'UNTERRICHTEN IN 8A DEUTSCH' (selected), and 'ALLE MATERIALIEN'. Below this is a yellow toolbar with icons for 'Material auswählen', 'Arbeitsstand', 'Korrekturen' (with a '0' notification), 'Portfolios', 'Aktivitäten', and 'Werkzeuge'. The main content area has a 'Filter' icon and a search bar labeled 'Suchb...'. Below the search bar, the course title 'Deutsch Klasse 8a' is displayed. Three green cards represent different activities:

- Card 1:** 'Kurzgeschichten' (7 Themen mit 39 Aufgaben), 25/25 completed.
- Card 2:** 'Argumentieren' (6 Themen mit 30 Aufgaben), 25/25 completed. Includes a cartoon illustration of a person thinking.
- Card 3:** 'Debattieren' (6 Themen mit 36 Aufgaben), 25/25 completed.

Praxisbeispiele: Learningview



 25/25

alle Korrekturen & Fragen 2 ▼




























Suchbegriff



Fragenfächer

Debattieren (Deutsch Klasse 8a)
Je genauer geklärt ist, warum es in der Streitfrage geht, desto einfacher ist es, eine Debatte zu diesem Thema zu führen. Eine gute Möglichkeit, ein Thema systematisch zu erarbeiten/bearbeiten, besteht darin zur Streitfrage Unterfragen zu bilden. Der Fragenfächer hilft dabei,

- alle Aspekte der Streitfrage zu erfassen,
- die Frage schließlich genau beantworten zu können,
- aufzuzeigen, welche

	<input type="text" value=""/>		 Feedback 0		
	<input type="text" value=""/>		 Feedback 0		
	<input type="text" value=""/>		 Feedback 0		
	<input type="text" value=""/>		 Feedback 0		
	<input type="text" value=""/>		 Feedback 0		

Praxisbeispiele: Learningview



The screenshot displays a Learningview interface with a task window open. The task window is titled "Geschichte Afrikas" and contains the following instructions:

- 1) Lies den Text und markiere Textstellen, in denen du etwas zur Kolonialisierung Afrikas erfährst.
- 2) Finde Zwischenüberschriften für die einzelnen Absätze.

The task window also features a list of actions on the right side:

- 📄 Vorlage anzeigen
- 📁 Abgegebene Lösungen
- 👥 Arbeitsstand ✓ 17/23 🗨 2 >
- 👤 Sichtbarkeit einstellen
- 📅 im Kalender eintragen
- 📌 Aufgabe anpinnen
- 🟡 Sticker für alle ankleben
- ✍ in Materialien bearbeiten

The background interface shows a grid of cards for creating causal chains, tasks, and history, along with a sidebar for "5 Kolonien in Afrika" and a bottom navigation bar with thumbs up/down icons.

Praxisbeispiele: Learningview



Von Entdeckern und Kämpfern: Afrikas Historische Reise durch die Kolonialzeit

Die faszinierende und komplexe Geschichte der Kolonialisierung

In vergangenen Jahrhunderten erlebte der Kontinent Afrika eine faszinierende und komplexe Geschichte der **Kolonialisierung**. Alles begann im **15. Jahrhundert**, als europäische Seefahrer, besonders die Portugiesen, sich aufmachten, die Küsten Afrikas zu erkunden. Ihre Motivation war getrieben von dem Verlangen nach neuen Handelsrouten und dem Streben nach kostbaren Ressourcen wie Gold und Gewürzen.



Die dunkle Periode der Geschichte

Diese Entdeckung führte jedoch zu einer dunklen Periode in der Geschichte: dem transatlantischen **Skavlenhandel** im **17. bis 19. Jahrhundert**. Europäische Kolonialmächte **etablierten Stützpunkte** an der **afrikanischen Küste**, um Sklaven zu erwerben und sie über den Ozean zu transportieren – eine schmerzhaftc Zeit der Ausbeutung und Leiden.

Die Aufteilung des Kontinents

Im späten **19. Jahrhundert** kam es zu einem **Wettlauf um Afrika**, der auf der **Berliner Konferenz** von **1884-1885** gipfelte. **Europäische Mächte teilten** den **Kontinent** unter sich auf, ohne

Neue Arbeitsweisen: Learningapps



LearningApps.org

Kontoeinstellungen: frdrk

Apps durchsuchen Aps durchstöbern App erstellen Kollektion erstellen Meine Sachen

Merkmale von Kurzgeschichten zuordnen

Aufgabe
Ordne jedes Merkmal einer Textstelle zu.

OK

In der Handlung gibt es einen Wendepunkt, der oftmals überraschend kommt.

Kurzgeschichten werden meist in Alltagssprache mit kurzen, einfachen Sätzen geschrieben.

Immer, wenn sie ihn sieht. Und der redet mit der... Auf dem Klo sehe sie die Regel.

Eifersucht

In vielen Kurzgeschichten kann man ein Leitmotiv erkennen.

An der Türfrage ich, was denn mit Kirsten ist. „O Gott, eine Nervtante, nee, vielen Dank!“ ... „Och, ich find die ganz nett, eigentlich“, murmel ich.

Das ist doch ein Blick, was die für eine Show ist.

Diese Tussi! Denkt wohl, sie wäre die Schönste.

Kurzgeschichten erzählen von normalen Menschen in ihrem Alltag.

Der Schluss ist offen und fordert dazu auf, über eine Lösung nachzudenken.

Classroom



13:17 Montag 26. Feb. 21 %

Classroom

08A SWI

Alle Schüler:innen 24

Offline 22

Apps

- Einstellungen 1
- Home-Bildschirm 1

Alle Schüler:innen

Aktionen

- Öffnen
- Navigieren
- Bildschirm anzeigen
- Ausblenden
- Sperren
- Stumm
- AirPlay
- Entfernen

Neue Gruppe

(Background grid of student cards with names like Pia-sophie, Baran25, etc.)

Classroom



Praxisbeispiele: Digitale Heftführung



Die Verdauung

13. November 2023

Unter Verdauung versteht man das Spalten von Nährstoffen in kleine Bausteine von Enzymen.

Material A

- 1.) ① Mund
② Speiseröhre
③ Magen
④ Dünndarm
⑤ Dickdarm
- 2.) ① = Dickdarm
② = Magen
③ = Speiseröhre
④ = Mund
⑤ = Dünndarm



Organ	Aufgabe
Mund	zerkleinert Nahrung
Magen	tötet kleine Lebewesen, spaltet Eiweißstoffe
Dünndarm	Zucker und Fette in Nährstoffbausteine zerkleinert.
Dickdarm	Brei wird eingedickt.
Speiseröhre	Transport zum Magen hin
After	scheidet den Kot aus.



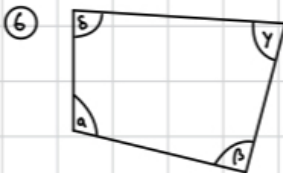
- 3.) Zuerst wird das Brot im Mund zerkleinert und durch die Zugabe von Speichel gleitfähig gemacht. Außerdem wird es in Maltose zerlegt, danach wird der garte Brei von der Speiseröhre in den Magen gedrückt. Dort wird der Brei von der Speiseröhre in den Magen gedrückt. Dort werden Eiweißstoffe in Aminosäuren umgewandelt, außerdem wird der Brei angebläht, so ist er für die Enzyme leichter zugänglich. Die töten nämlich die Krankheitserreger, die wir durch die Nahrung zu uns nehmen. Dann wird der Brei in den Dünndarm weitergeleitet, wo Leber, Gallenblase und die Bauchspeicheldrüse ihre Verdauungssäfte abgeben. Die Enzyme spielen bei

Praxisbeispiele: Digitale Mappenführung

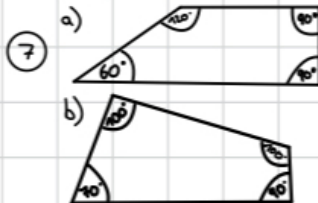


④ Ich muss a und b gar nicht machen, da ich direkt weiß, dass am Ende 180° rauskommt, da die Innenwinkel in Dreiecken immer 180° groß sind, weswegen Marienes Aussage auch nicht richtig sein kann.

⑤ Winkelgröße von y : 22°
Winkelgröße der Buasspitze: 44°



Alle Winkel aneinander gelegt ergeben einen Vollwinkel also ein Winkel von 360° .



kommen ist.

Seite 54

$$\frac{47}{142}$$

① a) 75° b) 54° c) 114° d) 38°

②

	a	b	y
a	55°	70°	36°
b	104°	20°	56°
c	39°	97°	44°
d	37°	59°	83°



b) β und β_1 sind gleich groß, da der Winkel quasi einfach nach oben geschoben wurde.
c) Das stimmt, da die Innenwinkelsumme immer 180° beträgt.

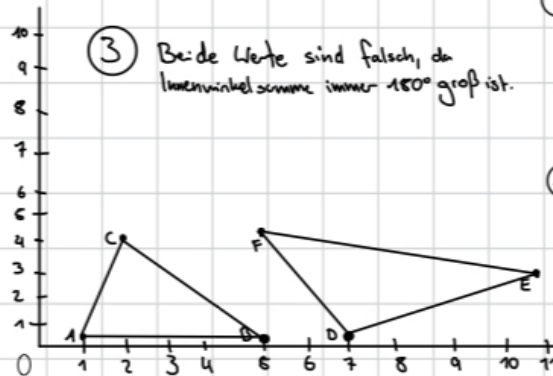
⑦ a) $a = 85^\circ$ b) $\delta = 115^\circ$
c) $\delta = 143^\circ$ d) $\beta = 152^\circ$

⑧

	a	b	y	delta
a	65°	100°	105°	90°
b	28°	155°	105°	72°
c	108°	50°	140°	92°
d	85°	97°	106°	72°



③ Beide Werte sind falsch, da Innenwinkelsumme immer 180° groß ist.



⑨ a) 360°
b) Kann nicht stimmen, da die Innenwinkel von einem Viereck immer 360° groß sind.

⑩ a) a und y sind beide 100° groß.
b) a ist 164° groß.

Praxisbeispiele: Individuelle Unterstützung



Schriftgröße individuell anpassen

20:30 Mittwoch 10. März

www.bundespraesi... x Kleiner Mann - Was... x 30 DIY Harry Potter... x Order of the Phoen... x

www.projekt-gutenberg.org/fallada/kleinman/chap001.html

PROJEKT  GUTENBERG-DE

[Startseite](#) [Alle Werke](#) [Neu](#) [Information](#) [Shop](#) [Lesetips](#) [Themen](#) [Buchverlag](#) [Impressum](#) [Datenschutz](#) [Quellenangabe](#)

Autoren: A · B · C · D · E · F · G · H · I · J · K · L · M · N · O · P · Q · R · S · T · U · V · W · X · Y · Z · Alle Autoren

Inhalt Autorenseite

[<< zurück](#) [weiter >>](#)

Vorspiel
Die Sorglosen

Pinneberg erfährt etwas Neues über Lämmchen und faßt einen großen Entschluß

Es ist fünf Minuten nach vier. Pinneberg hat das eben festgestellt. Er steht, ein nett aussehender, blonder junger Mann, vor dem Hause Rothenbaumstraße 24 und wartet.

Es ist also fünf Minuten nach vier und auf dreiviertel vier ist Pinneberg mit Lämmchen verabredet. Pinneberg hat die Uhr wieder eingesteckt und sieht erst auf ein Schild, das am Eingang des Hauses Rothenbaumstraße 24 angemacht ist. Er liest:

Dr. Sesam
Frauenarzt
Sprechstunden 9-12 und 4-6

»Eben! Und nun ist es doch wieder fünf Minuten nach vier. Wenn ich mir noch eine Zigarette anbrenne, kommt Lämmchen schließlich sofort um die Ecke. Laß ich es also. Heute wird es schon wieder da sein...

20:11 Mittwoch 10. März

Vorspiel

Die Sorglosen

Pinneberg erfährt etwas Neues über Lämmchen und faßt einen großen Entschluß

Es ist fünf Minuten nach vier. Pinneberg hat das eben festgestellt. Er steht, ein nett aussehender, blonder junger Mann, vor dem Hause Rothenbaumstraße 24 und wartet.

Es ist also fünf Minuten nach vier und auf dreiviertel vier ist Pinneberg mit Lämmchen verabredet. Pinneberg hat die Uhr wieder eingesteckt und sieht erst auf ein Schild, das am Eingang des Hauses Rothenbaumstraße 24 angemacht ist. Er liest:

Dr. Sesam
Frauenarzt
Sprechstunden 9-12 und 4-6

»Eben! Und nun ist es doch wieder fünf Minuten nach vier. Wenn ich mir noch eine Zigarette anbrenne, kommt Lämmchen schließlich sofort um die Ecke. Laß ich es also. Heute wird es schon wieder da sein...

Praxisbeispiele: Individuelle Unterstützung



Text vorlesen lassen

The screenshot shows a web browser interface. The address bar contains the URL www.projekt-gutenberg.org/kafka/vater/vater.html. A context menu is open over the page, with the 'Sprechen' (Speak) option highlighted by a yellow circle. Other options include 'Kopieren', 'Nachschlagen', 'Teilen ...', 'Seite durchsuchen', and 'Mit Firefox suchen'. Below the menu, the text 'Franz Kafka' is visible, followed by the title 'Brief an den Vater'. The main text of the letter begins with 'Liebster Vater, Du hast mich letzthin einmal gefragt, warum ich behaupte, ich hätte Furcht vor Dir. Ich wußte Dir, wie gewöhnlich, nichts zu antworten, zum Teil eben aus der Furcht, die ich vor Dir habe, zum Teil deshalb, weil zur Begründung dieser Furcht zu viele Einzelheiten gehören, als daß ich sie im Reden halbwegs zusammenhalten könnte. Und wenn ich hier versuche, Dir schriftlich zu antworten, so wird es doch nur sehr unvollständig sein, weil auch im Schreiben die Furcht und ihre Folgen mich Dir gegenüber behindern und weil die Größe des Stoffs über mein Gedächtnis und meinen Verstand weit hinausgeht.'

Praxisbeispiele: Neue Arbeitsweisen



:Padlet

Wiebke Uphoff • 1Mt.

Bruchrechnung

Übersicht der Lerninhalte der Einheit, sowie Links und Übungsmaterial

Hinweise zum Umgang

In diesem Padlet findest du eine Sammlung von Links zu Erklärvideos und digitalen Übungsaufgaben sowie einige Arbeitsblätter und Merkhafteinträge.

Sie sind nach Oberthemen sortiert und geben dir einen Überblick über diese Lerneinheit und was du am Ende der Einheit können solltest.

Außerdem ermöglicht dir das Padlet jederzeit auch zuhause selbstständig Themen zu wiederholen und zu vertiefen.

Damit du immer wieder schnell auf diese Seite gelangst, empfehle ich dir einen der folgenden Schritte zu gehen:

1. Erstelle zu dieser Seite ein Lesezeichen.

Bruchbegriff

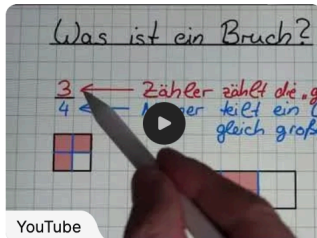
Erklärvideo:



YouTube

Einführung Brüche

Erklärvideo:



YouTube

Was ist ein Bruch? 5. Klasse Niveau - Kurze einfache Erklärung

Brüche erweitern und kürzen

Erklärvideo:



YouTube

Brüche erweitern | Bruchrechnung | einfach erklärt | Lehrerschmidt

Erklärvideo:



YouTube

Brüche vergleichen

Erklärvideo:



YouTube

Brüche vergleichen | größer oder kleiner | Bruchrechnung einfach erklärt | Lehrerschmidt

LearningApp: Brüche der Größe nach sortieren



learningapps.org

Brüche addieren & subtrahieren

Erklärvideo:



YouTube

Brüche addieren - Bruchrechnung | Lehrerschmidt - einfach erklärt!

Erklärvideo:

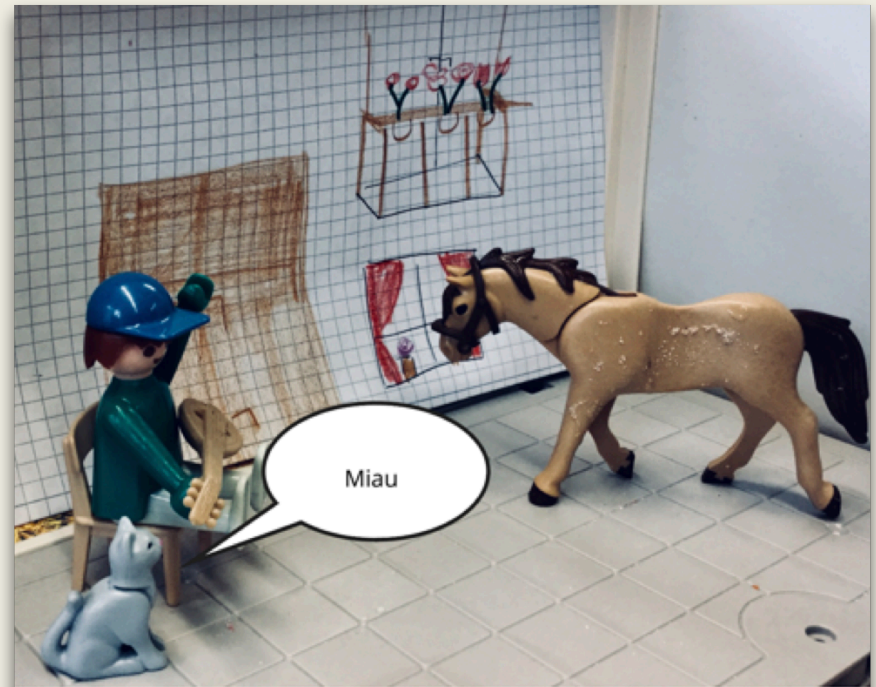


YouTube

Praxisbeispiele: Neue Ergebnisse



Und so sprang der tōrichte Affe in die Falle.



Miau

Erschöpft lief das Pferd durch die Nacht

Gründe für die Nutzung digitaler Endgeräte



- Bildung für die Zukunft: Lernen mit und über Medien
 - Fachunterricht durch Einsatz digitaler Medien erweitern
 - kritische Medienkompetenz erwerben
 - Medienkompetenz in vielen Berufen unabdingbar
- Kerncurriculum (KC) erfordert in fast allen Fachbereichen den Einsatz von digitalen Medien
- Schulgeräte (iPads, Laptops, Computerraum) sind nur begrenzt verfügbar

Projektgeschichte



- Einführung elternfinanzierter iPads erstmals zum Schuljahr 2023/24 im jetzigen 8. Jahrgang
- Pilotphase abgeschlossen, positive Evaluation
- Beschluss des Schulvorstands: Verstetigung

Geräteauswahl



- Schulvorstand hat sich nach Empfehlung des AK Digitalisierung für **iPads** (Apple) entschieden
 - ✓ Kompatibilität zu iPads der Lehrkräfte
 - ✓ Langlebigkeit der Geräte
 - ✓ zentrale Steuerung möglich
 - ✓ Software im Bildungsbereich häufig auf iOS ausgelegt
 - ✓ einfacher Datenaustausch via AirDrop

Gründe für Sammelbestellung



- iPads müssen in ein Mobile Device Management aufgenommen werden (z.B. für Classroom, zum Verteilen von Apps und Dokumenten)
- Zertifizierte Händler nehmen am Device Enrollment Program (DEP) teil -> Zuordnung der Geräte zu unserer Schule schon vor der Auslieferung

Nutzung vorhandener iPads



- im Einzelfall Nutzung vorhandener iPads ab 8. Generation möglich
- Verwaltungskostenpauschale: 40 Euro
- Gerät muss vollständig gelöscht werden und etwa 7 Tage in der Schule verbleiben

Finanzielle Unterstützungsmöglichkeiten



- evtl. Jobcenter, BuT
- Individuell mit dem Schulwerk vereinbarte Unterstützung
 - Sprechen Sie bitte die Schulsozialarbeit an:
 - Frau Soppa:
anne.soppa@igs-wunstorf.de
 - Herr Wildhagen:
lukas.wildhagen@igs-wunstorf.de

Anschaffungsprozess



- Individuelle Bestellung im Onlineportal des durch Elternngremium ausgewählten Händlers (Tabletklasse.de)
- Paket umfasst in jedem Fall: iPad (9. oder 10. Generation)
- Wahlmöglichkeit im Hinblick auf
 - Modell (9. oder 10. Generation)
 - Finanzierungsmodell (Kauf oder Mietkauf ohne Schufa)
 - Speicherkapazität
 - Versicherung
 - Hülle
 - Stift
 - Tastatur

iPad: 9. oder 10. Generation?

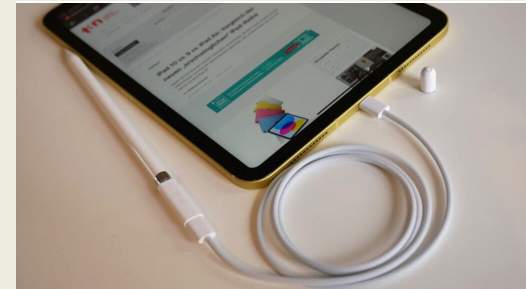


9. Generation:
Lightning, Klinke



Updates (Prognose):
2027-29
Display: 10,2“

10. Generation:
USB-C



Updates (Prognose):
2028-30
Display: 10,9“

Elterngremium: tabletklasse.de



<https://igs-wunstorf.tabletklasse.de/>

Das Passwort erhalten Sie per Elternbrief bzw. von den Klassenlehrkräften Ihres Kindes!